

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования" ИКМО "ЛМР РТ

МБОУ "Старописьмянская ООШ" МО "ЛМР" РТ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Костина Н.Г.

протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

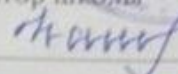


Костина Н.Г.

«31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чатурова Л.В.

Приказ № 101
от «31» 08. 2023 г.



Рабочая программа учебного курса по географии

для учащихся 6 класса

«Мир вокруг нас»

Пояснительная записка

Индивидуальные занятия по географии – важная часть общешкольной учебно-воспитательной работы в школе. Такие занятия доказали свою жизненность, широкие возможности, направленные на формирование у школьников более высокого уровня знаний, ознакомление с достижениями науки, техники, культуры, всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных интересов. Программа факультатива «Углубленное изучение географии» предназначена для учащихся 6 классов. Она рассчитана на 34 часа.

Цель: повышение интереса к изучению географии, расширение и углубление знаний по предмету, подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня. Это решается путем развития индивидуальных интересов учащихся, подготовки их к самообразованию.

Задачи:

1. Формировать и развивать диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, подводя их к более глубокому осознанию мировоззренческих идей развития, целостности, взаимосвязи в природе Земли, повышать их научные знания.
2. Познакомить учащихся с общими сведениями о географических закономерностях Земли, населении земного шара и его размещении.
3. Вооружить учащихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики.
4. Способствовать развитию географического мышления, применению в работе картографического и статистического методов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Курс по географии для учащихся 6 класса рассчитан на углубление знаний по основному школьному курсу. Он расширяет и углубляет знания учащихся об оболочках Земли, об особенностях материков и океанов, дает возможность получить более полные знания о картах и способах работы с ними, применять полученные знания на практике.

Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии (географические координаты, рельеф и тектоническое строение территории, погода и климат) и практическую часть.

Программа данного курса является актуальной, т.к. вооружает учащихся элементарными знаниями по физической географии, а в процессе проведения практических занятий у учащихся формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений, происходящих в окружающей природе, использование плана местности.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. На занятиях предполагается использование различных видов учебно-познавательной деятельности (работа со статистическими материалами, построение и анализ графиков, диаграмм, профилей, составление плана местности и работа с ним, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации – литературные источники, периодическую печать, информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ).

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Мир вокруг нас» отводится 34 учебных часов в 6 классе основной школы, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета, курса География

1. Введение. Экскурсия в школьный музей.
2. Организация наблюдений за погодой.

На какой Земле мы живем?

3. Планета Земля.

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

4. План и карта

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонталы, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека.

Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

6. Литосфера.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

7. Гидросфера-водная оболочка Земли.

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр.

8. Атмосфера- воздушная оболочка Земли

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

9. Биосфера- оболочка жизни.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

10. Географическая оболочка Земли.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 6 классе являются следующие умения:

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол. часов | Контроль. работа | Практическая работа | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------|------------------|---------------------|---|
| 1 | Введение. | 1 | | 1 | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 2 | На какой Земле мы живём. | 2 | | | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 3 | Планета Земля. | 2 | | 1 | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 4 | План и карта. | 6 | | 3 | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 5 | Человек на Земле. | 2 | | | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 6 | Литосфера - твёрдая оболочка Земли | 3 | | 3 | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|---|
| 7 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 7 | | 3 | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 8 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 5 | | 1 | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 9 | Биосфера – оболочка жизни. | 2 | | 1 | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| 10 | Географическая оболочка | 2 | | | материалы Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru – http://geo.metodist.ru . – Методическая лаборатория географии. |
| | Итого | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол. часов | Дата изучения | Форма занятия |
|--|---|------------|---|---------------|
| 1 | Введение Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой. | 1 | 07.09 | Экскурсия |
| 2-3 | На какой Земле мы живем. Вклад земляков в развитии знаний о Земле | 2 | 14.09 21.09 | Лекция |
| 4-5 | Планета Земля. Влияние движения Земли. Смена времён года | 2 | 28.09 5.10 | |
| 6 7 8 9 10-11 | План местности. Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего села Географическая карта родного края. Географическое положение РТ. | 6 | 12.10 19.10 26.10 9.11 16.11 23.11 | практикум; |
| 12-13 | Человек на Земле. Заселение края славянами. Коренное население . | 2 | 30.11 7.12 | |
| Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (43 часа) | | | | |
| Литосфера (5 часов) | | | | |
| 14 | Литосфера - твёрдая оболочка Земли | 1 | 14.12 | Лекция |
| 15 | Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. | 1 | 21.12 | практикум; |
| 16 | Стихийные природные явления на территории Республики Татарстан. | 1 | 28.12 | |
| 17 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 1 | 11.01 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---------------------------------|------------|
| 18-19 | Внутренние воды родного края. | 2 | 18.01 25.01 | экскурсия |
| 20-21 | Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат | 2 | 01.02 08.02 | беседа |
| 22-23 | Влияние человека на водные объекты моего края | 2 | 15.02 22.02 | |
| Атмосфера –5 часов | | | | |
| 24 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 1 | 29.02 | |
| 25-26 | Погода и климат моей местности. | 2 | 7.03.14.03 | практикум; |
| 27 | Опасные явления в атмосфере. | 1 | 21.03 | |
| 28 | Взаимосвязь человека и атмосферы. | 1 | 4.04 | викторина |
| 29-30-31-32 | Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга РТ. | 4 | 11.04 18.04 25.04 2.05 | проект |
| 33-34 | Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки) | 2 | 16.05 23.05 | практикум; |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2015.

Методические материалы для учителя

1. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. – М.: АРКТИ, 2010.
2. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 кл: Методическое пособие. – М: Дрофа, 2000.
3. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 кл. Методическое пособие. – М: Дрофа, 2012.
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии: 6 кл – М: ТЦ «Сфера», 2000.
5. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 кл.: Методическое пособие. – СПб: «Паритет», 2000.
6. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
7. Интернет - ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)